

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Zespół Placówek Oświatowych nr 2 w Białymstoku
Samorządowe Ognisko Baletowe w Białymstoku
rok szkolny 2021/2022

Cz. I Teoretyczna

Wstęp

Wychowanie i działalność opiekuńcza stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników SOB. Towarzyszymy naszym wychowankom, wspólnie z domem rodzinnym i szkołą w ich rozwoju, współtworząc wartościowe środowisko wychowawcze. Chcemy pomagać naszym uczestnikom w rozwijaniu ich zdolności, pogłębianiu wiedzy, zdobywaniu pożytecznych umiejętności oraz we właściwym, wartościowym organizowaniu czasu wolnego. Placówka w swoich działaniach za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata.

Program wychowawczy SOB w Białymstoku jest, obok Statutu placówki i zestawu programów edukacyjnych, podstawowym dokumentem merytorycznym naszej placówki. Określamy w nim strategię wspierania naszych wychowanków w ich rozwoju. Celem podstawowym naszych działań jest wszechstronny rozwój osobowości dzieci i młodzieży.

Podstawy prawne

- Konstytucja RP
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe
- Karta Nauczyciela
- Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne Centrum Edukacji Artystycznej
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Priorytety Prezydenta Miasta związane z głównymi kierunkami rozwoju edukacji w roku szkolnym 2021/22.
- Statut Samorządowego Ogniska Baletowego w Białymstoku
- Regulamin Rady Rodziców
- Plan Pracy SOB

Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego

Historia naszej placówki sięga roku 1945, kiedy to powstało Studium Choreograficzne Cyryla i Tamary Januskowskich. W 1950r. w wyniku reformy szkolnictwa artystycznego Studium zostało przekształcone w Państwowe Ognisko Baletowe. Od 1972 r. POB znalazło się w strukturze Zespołu Placówek Kształcenia Artystycznego. W 1999 r. przemianowano Ognisko Państwowe na Ognisko Samorządowe. Od 1 września 2021 r. Samorządowe Ognisko Baletowe wraz z Młodzieżowym Domem Kultury w Białymstoku tworzy Zespół Placówek Oświatowych nr 2 w Białymstoku

Misja i wizja SOB

SOB w Białymstoku jest placówką artystyczną wychowania pozaszkolnego działającą na rzecz dzieci i młodzieży, a także nauczycieli. Misją SOB jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości. Placówka zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju wychowanków w sferze intelektualnej, psychicznej i społecznej, a także wspiera, rozwija i promuje uzdolnienia artystyczne,

szczególnie taneczne dzieci i młodzieży. U wychowanków kształtowane jest poczucie własnej tożsamości, poszanowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju oraz innych kultur. Samorządowe Ognisko Baletowe uczy tolerancji, wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie. Kształtowane są postawy patriotyczne i obywatelskie jednocześnie tworząc i kultywując tradycję SOB. Pozytywny obraz placówki budowany jest poprzez ścisłą i systematyczną współpracę z rodziną, szkołą, środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi. Misją SOB jest także przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo wychowanków, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta SOB

Absolwent SOB powinien :

- rozwijać swoje zainteresowania, wyobraźnię i aktywność twórczą,
- wykorzystywać zdobyte umiejętności w praktyce,
- jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie,
- bronić swoich racji i być asertywnym w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesów,
- reagować na krzywdę innych ludzi,
- przestrzegać zasad tolerancji, dobrych obyczajów i kultury,
- budować pozytywne relacje interpersonalne,
- wykształcić w sobie silne poczucie własnej wartości poprzez samodoskonalenie,
- korzystać z dóbr tradycji i kultury a także uczestniczyć w ich tworzeniu,
- aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym i artystycznym
- znać zasady bezpiecznego wypoczynku oraz sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu,
- znać podstawowe prawa człowieka w tym dziecka,

Wartości ważne dla społeczności szkolnej

Stworzenie miejsca przyjaznego dla dzieci i młodzieży, w którym dążyć się będzie do pełnego rozwoju psycho-fizycznego wychowanków. Wspieranie zarówno rozwoju fizycznego, jak i duchowego uczniów. Dbanie o dobrostan psychiczny, który będzie pomocny w radzeniu sobie w obliczu dylematów.

Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych:

- budowaniu dobrej atmosfery w placówce,
- dbanie o poprawną komunikację interpersonalną z uczniem i jego rodzicami,
- wspieranie ucznia w rozwoju osobistym i artystycznym poprzez pozytywne motywowanie,
- modelowanie ucznia swoim własnym zachowaniem i postawą,
- chronienie ucznia przed zachowaniami ryzykownymi, udzielaniu pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- posiadaniu pełnej wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia, wykazywaniu się umiejętnością dostosowania metod pracy artystycznej do potrzeb i możliwości ucznia,
- stwarzanie warunków dla harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez stworzenie atrakcyjnej oferty zorganizowania czasu wolnego pod kierunkiem specjalistów,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji,
- promowanie zdrowego stylu życia.

Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele wychowawcze w SOB realizowane są w takich obszarach rozwojowych ucznia, jak:

- rozwój artystyczny,

- rozwój psychiczny (poznawczy i emocjonalny),

- rozwój społeczny,

- rozwój duchowy;

Cele profilaktyczne osiągnane są w następujących obszarach:

- rozwój fizyczny,

- profilaktyka zagrożeń,

- pomoc psychologiczno-pedagogiczna,

- pedagogizacja rodziców;

- rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli.

Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego

Program realizuje cała społeczność SOB- nauczyciele, pracownicy, uczniowie i rodzice.

Cz. II Praktyczna

Plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022

Podstawowe założenia i zadania programu zostały sformułowane w oparciu o:

- wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego;

- wnioski i opinie formułowane przez kadrę pedagogiczną SOB;

- wyniki ewaluacji w SOB;

- współpracę z Radą Rodziców SOB.

– są wynikiem analizy skuteczności zrealizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych w poprzednim roku szkolnym

- diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów

Wnioski z ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego

W związku z obostrzeniami związanymi z pandemią zmodyfikowana została forma zaplanowanych zadań w roku szkolnym 2020/2021.

Brak możliwości organizowania stacjonarnych koncertów, konkursów, festiwali i innych przedsięwzięć ograniczył znacznie zakładane efekty.

Zachowania wychowanków, rozmowy z rodzicami i uczniami wskazują, że konieczne jest stworzenie alternatywnych sposobów realizacji zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych w postaci zdalnych form, wykorzystując kreatywne narzędzia edukacyjne i artystyczne.

Analiza obecności w grupach pokazała, że pandemia miała istotny wpływ na zmniejszenie frekwencji dzieci na zajęciach .

Dzieci, które uczestniczyły w zajęciach przychodziły chętnie na lekcje, co zostało wykazane w ankietach ewaluacyjnych.

Procedury obowiązujące w SOB związane z przestrzeganiem obostrzeń sanitarnych spełniały oczekiwania rodziców i dawały im oraz ich dzieciom poczucie bezpieczeństwa w 90% (26 os.). Według rodziców 90% (26 os.) nie zmieniły się relacje między dziećmi w klasie w czasie obowiązywania obostrzeń.

W wolnych wnioskach 28% (8 os.) rodziców wyraziło swoje zdanie, w tym 21% (6 os.) negatywnie oceniło niektóre obowiązujące procedury, głównie brak wody do picia, ostry stosunek woźnej do dzieci z powodu braku maseczek, brak pomieszczenia dla rodziców oczekujących na dziecko oraz brak opieki nad dziećmi opuszczającymi budynek Ogniska, których rodzice jeszcze nie dojechali aby je odebrać.

Pozytywnie odbywające się zajęcia w zaostrzonym reżimie sanitarnym oceniło 7% (2 os.).

Rodzice wskazujący na brak pomieszczenia do oczekiwania opiekunów na dziecko nie wzięli pod uwagę tego, że zgodnie z przepisami w czasie trwania pandemii w żadnej szkole rodzice nie mają wstępu do budynku. Współpraca z rodzicami była utrudniona. Konieczne jest ustalenie szybkich form komunikacji z rodzicami.

Pozytywnym skutkiem realizowania niektórych zadań online było włączenie rodziców w proces kształcenia dzieci. Przesyłane przedstawienia, widowiska taneczne do obejrzenia online gromadziły całe rodziny przed ekranami komputerów i były wspólnym sposobem na budowanie relacji rodzinnych.

Większość nauczycieli 63% (5 os.) nie zauważyło zmiany zachowań u dzieci uczestniczących w zajęciach po wprowadzeniu obostrzeń. 37% (3 os.) zwróciło uwagę, że wprowadzony reżim sanitarny wpłynął na problemy emocjonalne uczniów, jednak uczestnictwo dzieci w zajęciach w SOB umożliwiło kontakt z rówieśnikami, czego były bardzo spragnione z uwagi na zdalne nauczanie w szkołach podstawowych.

Wszyscy nauczyciele wskazali wpływ obostrzeń na relacje między nauczycielami a dziećmi. W zajęciach tanecznych korygowanie ucznia łączy się z bezpośrednim kontaktem nauczyciela z uczniem, co wprowadzało dyskomfort w pracy.

Większość nauczycieli widzi potrzebę zmian w celu poprawy relacji zachowań między nauczycielami, pracownikami i dziećmi SOB. Podkreślili potrzebę większej serdeczności i otwartości oraz większego zaangażowania w opiece nad dziećmi, co wpływa na poczucie bezpieczeństwa w Ognisku, a co za tym idzie – chętnego uczestnictwa w zajęciach.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Priorytety wychowawczo-profilaktyczne Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2021/2022

1. Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego uczniów szkół artystycznych.
2. Podejmowanie, wśród uczniów oraz ich rodziców działań sprzyjających poszerzaniu wiedzy o specyfice szkoły artystycznej.
3. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów szkół artystycznych i wychowanków burs szkolnictwa artystycznego oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i domowej (uruchamianie procedur „Niebieska Karta”).

Priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2021/2022

1. Rozwijanie edukacji ekologicznej w przedszkolach i szkołach.
2. Wzmocnienie doradztwa zawodowego w szkołach.
3. Pielęgnowanie postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka).

Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły

Diagnoza powstała przede wszystkim w oparciu o analizę wyników ewaluacji wewnętrznej z roku szkolnego 2020/2021, oraz poprzez określenie czynników ryzyka i czynników chroniących. Ze względu na nowe podziały klas w roku szkolnym 2021/2022 oraz zmiany nauczycieli w niektórych klasach szczególną potrzebą staje się budowanie wśród wychowanków umiejętności adaptacji, tolerancji, odnajdowania się w grupie, pozytywnej reakcji na zmianę, radzenie sobie ze stresem, nawiązywanie relacji i komunikacja interpersonalna.

Szczególnie ważne jest także wypracowanie elastycznego systemu częstych, systematycznych kontaktów z rodzicami. Organizowanie indywidualnych spotkań, konsultacji i rozmów z rodzicami oraz zajęć otwartych umożliwiających pokazanie osiągnięć dzieci. Włączanie rodziców do organizacji różnego typu imprez oraz realna współpraca z Radą Rodziców – współdecydowanie w ważnych sprawach.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1.

1. Wspieranie prawidłowego rozwoju i zdrowia psychicznego.
2. Wzmacnianie dyspozycji psychicznych takich jak: poczucie bezpieczeństwa, zdolność adaptacji, umiejętność radzenia sobie z treścią,
3. Budowanie samoświadomości i poczucia własnej wartości
4. Kształtowanie umiejętności społecznych, pielęgnowanie postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka, troska o innych i odpowiedzialność.
5. Poszerzenie wiedzy uczniów i rodziców w zakresie wpływu rozwoju artystycznego na wszechstronny rozwój psychofizyczny. Ukazanie różnych możliwości wykorzystania edukacji artystycznej w przyszłym życiu zawodowym.
6. Zapobieganie patologii i uzależnieniom oraz przeciwdziałanie agresji.

Harmonogram zadań do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

Strategia wychowawczo-profilaktyczna

1. Organizowanie i prowadzenie zajęć w stałych grupach zgodnie z arkuszem organizacyjnym placówki.
2. Organizowanie imprez i zajęć integracyjnych dla dzieci, młodzieży i rodziców.
3. Przeprowadzanie przez nauczycieli pogadanek, wywiadów z uczniami i rodzicami.
4. Wykorzystywanie aktywnych metod wychowania i nauczania (konkursy, festiwale, zabawy, przeglądy, wycieczki).
5. Prezentowanie i promowanie osiągnięć i umiejętności uczestników zajęć SOB.
6. Szeroka współpraca z rodzicami.
7. Współpraca z innymi placówkami wspierającymi rozwój wychowanków.
8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

STAŁE UROCZYŚCIOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

1. Udział w obchodach Dnia Edukacji Narodowej – październik 2021
2. Udział w obchodach święta I-go i III-go Maja – maj 2022
3. Międzynarodowy Dzień Dziecka – czerwiec 2022
4. Doroczny Koncert Uczniów SOB – czerwiec 2022
5. Lekcja pokazowe kl. I – czerwiec 2022
6. Udział w koncertach w ramach współpracy artystycznej z różnymi instytucjami w naszym mieście w latach 2021 – 2022.
7. Udział w wybranych festiwalach, przeglądach i konkursach tanecznych w roku szkolnym 2021-2022.

Planując i realizując działalność artystyczną w SOB podejmujemy szereg działań, którym głównym celem jest wychowanie w duchu poczucia piękna i rozumienia muzyki i tańca, roztańczenie, nauczenie ruchów utanczniających, kultury tanecznej, przyswajanie umiejętności poruszania się na scenie, a także uzyskanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej tańców narodowych, regionalnych, tańców innych narodów, piękna tańca klasycznego i współczesnego. Upowszechniamy wartości kulturowe i rozwijamy potrzebę społecznego uczestnictwa w kulturze.

Kultywowanie tradycji i obrzędów, rozwijanie umiejętności dobrej zabawy wytwarzanie więzi uczuciowej z rodzicami, wytworzenie radosnej atmosfery będącej warunkiem twórczego zachowania dzieci i młodzieży realizujemy poprzez:

1. Kostiumowe bale karnawałowe – styczeń 2022
2. Imprezy plenerowe - pikniki rodzinne – maj 2022

Kształowanie umiejętności współżycia w grupie zapewnienie opieki wychowawczej, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków realizujemy organizując z PTMT Warsztaty taneczne połączone z wypoczynkiem letnim oraz wyjścia do kina i teatru dla działu młodzieżowego SOB.

Wszystkie planowane uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym będą mogły być realizowane w miarę możliwości związanych z pandemią COVID-19.

Zadania wynikające z postawionych celów na rok szkolny 2021/2022 realizowane będą w trakcie całego roku szkolnego przez wszystkich nauczycieli i pracowników SOB w trakcie zajęć. Pierwszym etapem będzie proces samokształcenia nauczycieli z zakresu działalności wychowawco-

